

UNSER ANSATZ

ZUR FRÜHEN FREMDSPRACHENFÖRDERUNG FÜR KINDER

Wir orientieren uns in unserer Arbeit an den Nürnberger Empfehlungen für den frühen Fremdsprachenunterricht für Kinder.

Was bedeutet das?

1. Das Kind steht im Mittelpunkt mit seinen Bedürfnissen, Interessen & Möglichkeiten
2. Die Lernumgebung ist dem Alter der Kinder angemessen und bietet einen lernfördernden Rahmen.
3. Die Eltern werden in den Lernprozess eingebunden und stehen im Austausch mit den Lehrkräften.
4. Die Lerninhalte orientieren sich an den Interessen und der lernpsychologischen Entwicklung des Kindes.
5. Der Lernprozess wird professionell begleitet, dokumentiert, reflektiert und evaluiert.
6. Medien und die methodisch-didaktische Aufarbeitung der Inhalte geschieht unter Berücksichtigung der Bedürfnisse und Fähigkeiten des Kindes.

Mehr Informationen bzgl. der Nürnberger Empfehlung unter <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/nue/ram.html>

CURRICULUM

PLANUNG & IMPLEMENTIERUNG

Für jedes Kind wird eine individuelle Zielsetzung erarbeitet und die Schwerpunkte festgesetzt. Aufgrund des meist sehr jungen Alters der Lernenden ist dies ein Prozess zwischen der Lehrkraft und den Eltern. Das Kind wird so umfangreich wie möglich mit in die Planung und Gestaltung einbezogen - insbesondere wenn es um die methodische Gestaltung und die Interessen geht.

Die grundsätzlichen Bausteine, die in die Curriculum-Planung einbezogen werden können, sind:

Wortschatz ,
Aussprache &
Kommunikation

Satzbau
& Grammatik

Recht-
schreibung &
Lesefertigkeit

Die Bausteine überschneiden sich natürlich inhaltlich in verschiedenen Formen. Dennoch kann das Hauptaugenmerk auf einen bestimmten Bereich gerichtet werden.

DEUTSCHE LEHRPLÄNE

INHALTE DER KLASSEN 1-6

Im Rahmen der verschiedenen Unterrichtsstufen orientieren wir uns an den Rahmenlernplänen Berlin-Brandenburgs.

Je nach Klassenstufe werden die folgenden Themen in ihrer Komplexität unterschiedlich vermittelt:

- Rechtschreibung
- Grammatik
- Aussprache
- Schriftform (1. und 2. Klasse Druckschrift, anschließend Erlernen der Schreibschrift)
- Lesefertigkeit anhand verschiedener Textformen
- Zeichensetzung
- Texterstellung

Wichtig zu bedenken: Die Lernenden benötigen meist zum Abschluss einer Jahrgangsstufe länger als ein übliches Schuljahr. Es gilt den wesentlich reduzierten Zeitrahmen und die längeren Pausen zwischen den Unterrichtseinheiten zu berücksichtigen.